

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Кемеровский горнотехнический техникум

Методическая разработка урока по дисциплине ПД.03 ПРАВО

для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Тема: «Индивидуальные проекты по праву: лайфхаки от второкурсников»

УРОК-КОНФЕРЕНЦИЯ

Преподаватель права
Чудакова Алена Григорьевна

Кемерово, 2020

Содержание

Введение	3
Методическое обоснование темы и организации проведения занятия	4
План урока	5
Заключение	6
Приложение А	9
Приложение Б	10
Приложение В	11
Приложение Г	12
Приложение Д	13
Приложение Е	14

Введение

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт среднего общего образования требует выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Цель индивидуального проектирования – формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности. В соответствии с целью ставятся задачи:

- формирование у обучающихся способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования;
- планирование самостоятельной работы;
- отбор, анализ и интерпретация необходимой информации;
- структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных;
- презентация и защита полученных результатов.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью расширения информационного пространства в образовании. Одним из способов расширения информационного пространства является применение различных форм проведения уроков. Выбранная форма проведения занятия – урок-конференция, так как именно данная форма активизирует учебный процесс по сравнению с традиционной формой проведения урока. Она усиливает заинтересованность ее участников в более глубоком знании изучаемой дисциплины, предоставляет им возможность обмениваться приобретенным опытом проектной деятельности. Данная форма проведения занятий позволяет глубже разобраться в изучаемом материале, у обучающихся возникает необходимость осмысления теоретического материала, межпредметных связей, поиска возможностей практического применения знаний и навыков, анализа фактов и явлений действительности.

Обучающиеся приобретают навыки диалогового взаимодействия, самопрезентации, что позволяет раскрыть причины, вызвавшие затруднения в проектной деятельности, а также проявиться как творческая личность. Роль преподавателя – координация конференции.

Данная работа раскрывает возможности такой формы, как урок-конференция. Методическая разработка полезна преподавателям, которые хотят сделать свои уроки более интересными и продуктивными. Практическая значимость методической разработки – содержание конкретных материалов, представляющие интерес для преподавателей, использующих в своей работе такие педагогические технологии, как урок-конференция.

Методическое обоснование темы и организации проведения занятия

*Лучшая манера учить другого – это вести их тем же путем,
по которому шли сами для того, чтобы образовывать себя.*

Э. Кондильяка

Обозначена тема: «Индивидуальные проекты по праву: лайфхаки от второкурсников».

Актуальность выбранной темы урока заключается в том, что данная тема позволяет в определенной степени адаптироваться обучающимся первого курса в организации собственной проектной деятельности в начале пути, учесть замечания и предостережения, учиться на чужих ошибках, которые в доступной форме излагают обучающиеся второго курса, успешно подготовившие и защитившие свои индивидуальные проекты по праву.

Лайфхак – это производная от двух английских слов «life» и «hack». Первое переводится как «жизнь», а второе – «взлом». То есть буквально «lifehack» – это «взлом жизни». Понятие «лайфхак» зародилось в 1980-х годах, как принято говорить, в IT-среде. Его придумали программисты, стремившиеся к оптимизации всего и вся. Сначала использовалась только первая часть – «hack». Подразумевалось быстрое и эффективное решение какой-либо компьютерной проблемы. Затем прибавилось слово «life», и значение термина расширилось.

Лайфхак превратился в метод упрощения повседневной жизни, рутины. Лайфхак – это стратегии и методики, взятые на вооружение для того, чтобы более эффективно управлять своим временем и повседневными задачами.

Проводимый урок относится к нетрадиционным формам технологий развивающего обучения, являясь уроком-конференцией, в ходе которого участники – студенты первого и второго курса специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, ведут продуктивный диалог «на равных», так как доверительно относятся к сверстникам. Вместе с тем, каждый из участников вправе задавать встречные «неудобные» вопросы, касающиеся конкретных знаний в области права, законотворческой деятельности.

Тип урока: урок-конференция. **Метод проектов.**

Цели урока:

1. Образовательная: дать понятие индивидуальной проектной деятельности.
2. Развивающая: развитие логического мышления, познавательной активности, социальной и коммуникативной компетентности студентов через использование игровых технологий, формирование навыков сравнительного анализа, аналитического мышления.
3. Воспитательная: воспитание активной жизненной позиции, привитие интереса к предмету и интереса к научным знаниям, воспитание коммуникативных навыков.

План урока

Дисциплина: ПД.03 «Право».

Тема: Индивидуальные проекты по праву: лайфхаки от второкурсников.

Курс 1, 2. Группы ДП-20 и ДП-19. Специальность: 46.02.01.

Вид учебного занятия: урок-конференция.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний

Формы учебной работы: деловая игра.

Методы и технологии: игровое обучение, проблемно-поисковое обучение, анализ конкретных ситуаций.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, кафедра, микрофон.

Средства обучения: мультимедийные презентации по темам ИП.

Место проведения: конференц-зал.

Время проведения: 60 минут.

Формируемые компетенции: ОК1 – ОК9

Междисциплинарные связи: ПД.01 «Русский язык», ОП.06 «Профессиональная этика и психология делового общения»

Ход занятия

I. Организационный момент:

- приветствие;
- сообщение темы и целей занятия;
- мотивация учебной деятельности студентов.

II. Инструктаж по ведению работы конференции:

- ознакомление студентов с регламентом выполнения работы;
- объяснение основных правил, последовательности участия в конференции.

III. Выполнение работы:

- выступление докладчиков № 1 – № 5, вопросы-ответы.

IV. Анализ результатов выполненной работы:

- обобщение и подведение итогов занятия;
- объявление замечаний и пожеланий по результатам работы на занятии.

V. Рефлексия.

Заключение

ФГОС среднего общего образования предлагает внеаудиторную самостоятельную работу полностью отвести на индивидуальное проектирование, что позволит обучающимся приобрести большой опыт познавательной и практической деятельности.

Индивидуальный проект по дисциплине ПД.03 Право выполняется обучающимися самостоятельно под контролем преподавателя по выбранной теме в течение двух семестров. Индивидуальный проект выполняет один обучающийся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности.
2. Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.
3. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач.
4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации полученных результатов.

Обучающиеся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в числе профильных учебных дисциплин изучают на первом курсе ПД.03 Право. Многие из них заинтересованы в получении хороших знаний по предмету. Работа в качестве руководителя по индивидуальным проектам помогла выработать традицию проведения публичной защиты, нахождения новых способов вовлечения обучающихся в процесс проектной деятельности, таких как конференция.

С группой второго курса установлен очень хороший контакт. Доброжелательное участие, активный отклик на проведение подобного мероприятия получен от всех участников проектной деятельности по праву 2019-2020 учебного года.

Каждый студент индивидуально изучал определенный законопроект, по результатам своей исследовательской деятельности подготовил презентацию, с которой выступил на конференции (Приложения А-Д).

Кроме того, выступление каждого докладчика содержало основные проблемы, возникающие по мере выполнения задания по индивидуальному проектированию.

Данный урок – нетрадиционен. Его проведение важно в начале становления целей и задач в работе по индивидуальному проекту. При планировании урока учтены психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и задачи конференций.

Задачи конференций:

- активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся через различные виды самостоятельной деятельности;
- развивать творческие способности учащихся;
- знакомить с новыми информационными технологиями;
- приобщать к научной работе на начальной стадии (поиск информации в различных источниках и ее обработка);
- реализовать дифференцированный подход к обучению;
- осуществлять индивидуальную работу с обучающимися;
- развивать межпредметные связи;
- формировать правовую культуру, научное мировоззрение.

Несколько лайфхаков

Преимущества конференций:

- творческая работа «защищается» публично;
- выступление отражает самое главное и интересное по данному вопросу;
- доклад содержит материал, доступный для понимания слушателей;
- ИП представлен грамотно оформленным докладом и красочной презентацией.

Использование ИКТ при выполнении творческих работ:

- расширяет группу учащихся, выполняющих творческие работы;
- позволяет чувствовать себя уверенно перед аудиторией;
- раскрывает творческие способности;
- проявляется соревновательный момент;
- самопрезентация;
- «слабым» учащимся позволяет повысить самооценку.

Использование ИКТ при проведении конференций:

- улучшает зрительное восприятие материала;
- позволяет показать процессы на моделях и провести виртуальный демонстрационный эксперимент (посмотреть то, чего бы никогда не увидели);

- делает мероприятие зрелищным и красочным;
- усиливает эмоциональное восприятие.

Творческая и исследовательская работа, участие в конференциях:

- формируют умение подбирать и анализировать материал, творчески работать с различными источниками информации;
- формируют умения использовать известные методы исследования для решения конкретной задачи;
- развивают умения представлять информацию в различном виде;
- позволяет приобретать опыт публичных выступлений;
- развивает творческие способности;
- определяют круг научных интересов, решают вопросы профориентации;
- способствуют повышению личностного развития.

Залог успеха конференций:

- правильный подбор темы с учетом интереса к ней самих обучающихся;
- дифференцированный подход;
- индивидуальная работа с обучающимися при подборе материала и оформлении творческой работы;
- сочетание добровольности выбора темы с обязательностью выполнения работы;
- использование современных мультимедийных средств для обеспечения наглядности.

Главный результат проведения межпредметных конференций и уроков-конференций:

- происходит повторение, обобщение и расширение пройденного материала;
- развивается интерес к предмету;
- включение межпредметных связей в познавательную деятельность раскрывает новые аспекты полученных знаний, приводит к осознанию целостности представлений о предмете изучения;
- использование современных мультимедийных средств позволяет сделать мероприятие не только познавательным, но и зрелищным, отвечающим современному уровню представления информации.

Выступление докладчика Беляевой Д.А.



Кемеровский горнотехнический техникум

Табакокурение: новое в законодательстве

Выполнила: Д.А. Беляева, студентка гр. ДП-19-9

Научный руководитель: А.Г. Чудакова, преподаватель права



www.кемгтт.рф



Выступление докладчика Логиновой В.Е.



Кемеровский горнотехнический техникум

Декриминализация статей Уголовного Кодекса Российской Федерации

Научный руководитель:

Чудакова Алена

Григорьевна.

Выполнила студентка:

Гр.ДП-19-9

Логинова Варвара.



Выступление докладчика Гареевой А.М.



Кемеровский горнотехнический техникум

ЕГЭ : «БЫТЬ или НЕ БЫТЬ?»

Выполнила: студентка 1 курса
группы ДП-19-9
Гареева Александра
Научный руководитель по праву:
Чудакова Алёна Григорьевна



www.кемгтт.рф



Темы индивидуальных проектов Левашовой У.А. и Суходоевой В.Е.



Кемеровский горнотехнический техникум



Возрастные ограничения в рекламе, книгах, фильмах.



Выполнила: Левашова У.А.
Группа: Дп-19-9
Преподаватель: Чудакова А.Г.

www.кемгтт.рф



Кемеровский горнотехнический техникум

Индивидуальный проект по праву

Дороги и налоги: взаимосвязь в законах

Суходоева В.Е. группы: ДП-19-9
Научный руководитель Чудакова А.Г.



www.кемгтт.рф

Активное участие в конференции студентов первого и второго курса



Заключительное слово и.о. руководителя учебно-методического отдела Ливинской С.Н.



Студенты второго курса со своим научным руководителем Чудаковой А.Г.

